

SCHOOLGIDS

2020-2021



Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE

EEN WOORD VOORAF

1	DE SCHOOL _____	3
1.1	RICHTING	
1.2	1.2 DIRECTIE EN HET MANAGEMENTTEAM	
1.3	1.3 HET GEBOUW EN DE SITUERING VAN DE SCHOOL	
1.4	1.4 SCHOOLGROOTTE	
2	WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT _____	4
2.1	MISSIE, UITGANGSPUNTEN, PRIORITEITEN EN DOELSTELLING	
2.2	2.2 HET KLIMAAT VAN DE SCHOOL	
2.3	2.3 GEZONDE SCHOOL	
3	DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS _____	6
3.1	DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL	
3.2	3.2 DE SAMENSTELLING VAN HET TEAM	
3.3	3.3 DE ACTIVITEITEN VOOR DE KINDEREN	
3.4	3.4 SPECIALE VOORZIENINGEN IN HET SCHOOLGEBOUW	
4	DE ZORG VOOR KINDEREN _____	10
4.1	DE OPVANG VAN NIEUWE LEERLINGEN IN DE SCHOOL	
4.2	LEERLINGVOLGSYSTEEM	
4.3	KINDEREN MET SPECIFIEKE BEHOEFTE	
4.4	DE OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS	
5	DE LERAREN _____	14
6	DE OUDERS _____	14
7	DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS _____	17
7.1	ACTIVITEITEN TER VERBETERING VAN HET ONDERWIJS	
7.2	ZORG VOOR DE RELATIE SCHOOL EN OMGEVING	
8	DE RESULTATEN _____	18
9	REGELINGEN, SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN _____	18
10	PROTOCOLLEN _____	20
11	SPONSORING _____	20
12	NAMEN _____	20

Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van de Dalton Hengelo Zuid (DHZ), een samenwerkingsschool in oprichting. De schoolgids maakt u wegwijs met tal van gegevens over de school. Naast dit bewaardocument krijgt u regelmatig berichten via Klasbord waarin de laatste wetenswaardigheden over de school vermeld worden. Elke groep werkt ook met een eigen Klasbord waarop specifieke informatie over de eigen groep te vinden is. Ook heeft de school een eigen website, www.daltonhengelozuid.nl, waar deze informatie op terug te vinden is. Tenslotte zijn wij actief op social media (facebook) waar u een indruk van onze school krijgt.

Graag heten we ook de ouders die door middel van deze gids voor het eerst kennismaken met onze school van harte welkom.

Speciaal voor deze 'nieuwe' ouders willen we het volgende ter overweging meegeven:

Waarom zou u kiezen voor Daltonschool Hengelo Zuid?

Omdat de school aantoonbaar kwalitatief goed onderwijs biedt, op een kindvriendelijke manier, middels het moderne Dalton onderwijsconcept. Omdat de school een themaschool Wetenschap en technologie is, die werkt vanuit de methode onderzoekend en ontdekkend leren. Omdat de school mooi gesitueerd in de wijk ligt. Omdat de school het 'ons-kent-ons' principe zichtbaar en voelbaar uitdraagt. Omdat ouders binnen en buiten de school actief meewerken.

Vanwege de excellente zorg.

Vanwege de goede voorbereiding op het vervolg onderwijs.

Belangrijk is de overweging, dat leren meer is dan het overdragen van kennis volgens verantwoorde methodes.

Leren is de combinatie van zelfvertrouwen, sociale, emotionele en verstandelijke vaardigheden.

Leren kun je alleen in een veilige en vertrouwde omgeving.

Leren doe je samen! Verschillen in leren is één van de uitgangspunten.

Leren gebeurt wanneer een kind zelfvertrouwen heeft.

Leren ontstaat als de leeromgeving de kinderen uitdaagt en nieuwsgierig maakt. Hiervoor staat het ervaren en deskundige team van de school. Daarom Dalton Hengelo Zuid!

Om het beeld nog completer te krijgen nodigen wij u uit voor een uitgebreid bezoek aan onze school.



Team DHZ

1 De school

1.1 Richting

Dalton Hengelo Zuid is een samenwerkingsschool in oprichting. Sinds 1 augustus 2020 is het primair openbaar onderwijs en de katholieke

Schaepmanstichting samengevoegd tot 1 nieuwe stichting voor toekomstbestendig onderwijs in elke wijk.

Samen met onze buurschool DonBosco gaan we dit schooljaar vorm geven aan een nieuw te stichten IKC in onze gezamenlijke wijk Nijverheid/ Genseler/ Lansink en Tuindorp.

Ons onderwijs is ontmoetingsonderwijs. Onze school is toegankelijk voor alle kinderen, zonder dat er onderscheid wordt gemaakt naar geloof, culturele achtergrond, levensovertuiging of maatschappelijke positie van de ouders. Het is een ontmoetingsplaats van veel inzichten en veel overtuigingen, zonder indoctrinatie en zonder discriminatie. Kinderen van verschillende richtingen leren met elkaar omgaan en met elkaar discussiëren op een democratische wijze. Als voorbereiding op de maatschappij waarin zij zich later moeten kunnen redden.

De ene school is de ander niet. De manier waarop het onderwijs wordt gegeven en de wijze waarop de leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar omgaan, verschilt per school. Er zijn scholen die kiezen voor een specifieke manier van opvoeding en onderwijs: zij passen de principes toe van Montessori-, Jenaplan- en Daltononderwijs. Andere scholen voegen verschillende inzichten over het onderwijs samen. Op die manier geeft elke school op haar eigen wijze vorm aan de inhoud van het onderwijs, aan de manier van lesgeven en aan het omgaan met kinderen en volwassenen. Het komende schooljaar gaan we samen met beide schoolteams, MR, ouders en kinderen bespreken hoe wij daar in de toekomst vorm aan willen gaan geven.

Godsdienstig en Humanistisch vormingsonderwijs.

Onze school besteedt aandacht aan “Kennis van geestelijke stromingen”.

Verschillende stromingen die binnen ons land en daar buiten voorkomen worden behandeld. Er wordt aandacht besteed aan de opvattingen van

mensen met een ander geloof of een andere cultuur zonder voorkeur uit te spreken. Daarnaast kunnen de leerlingen godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs volgen. In deze lessen wordt vanuit een bepaald godsdienstig en levensbeschouwelijk uitgangspunt aandacht besteed aan belangrijke levensvragen. De verantwoordelijkheid voor deze lessen ligt bij de instanties die ze verzorgen, dus niet bij de school of de gemeente. Het volgen van deze lessen – die onder schooltijd worden gegeven – is niet verplicht. De leerlingen die deze lessen niet volgen, werken gewoon in hun eigen groep onder leiding van de groepsleerkracht.

Normen en waarden.

Onze school vindt het noodzakelijk om aandacht te schenken aan de normen en waarden in de samenleving. In de dagelijkse onderwijspraktijk wordt d.m.v. kringgesprekken, thema's en in de dagelijkse omgang gesproken over de normen en waarden. Hierbij houden we o.a. rekening met de onderstaande 'regels', die gaan over:

- verdraagzaamheid
- verantwoordelijkheid
- rekening houden met je omgeving
- respect voor anderen, respect voor jezelf
- iedereen gelijk behandelen
- betrokkenheid
- solidariteit
- behulpzaamheid
- beleefdheid
- je grenzen kennen
- weerbaarheid; zowel fysiek als mentaal

1.2 Directie en het managementteam

De directie van de school wordt gevormd door: Annemieke Bloemink (directeur) en Ilse ten Doeschate (intern begeleider).

1.3 Het gebouw en de situering van de school

De school staat aan de Breemarsweg 483 in de wijk Wilderinkshoek/Nijverheid. Het gebouw is een zogenaamde halschool en is gebouwd in 1954. De hal wordt gebruikt voor vele activiteiten zoals kijkdozen (toneel), feesten en studieruimte. Er zijn negen lokalen en een gezamenlijke ruimte waar de bieb in school is gehuisvest en waar kinderen kunnen werken in ateliers.

Het nieuwbouwgedeelte (1994) wordt voornamelijk bevolkt door de jonge kinderen, die tevens de beschikking hebben over een eigen kleuterplein. In dit gedeelte van de school is ook de peuterspeelschool van Spring en BSO van Smallsteps gevestigd.

De school heeft een eigen speellokaal voor de kleuters en op het plein een gymzaal voor de groepen 3 t/m 8. Het plein beschikt over meerdere speeltoestellen en plekken om te spelen.

De school staat in een gemêleerde wijk met huur- en koopwoningen, deels bestaande woningen, deels nieuwbouw.



1.4 Schoolgrootte

In totaal telt de Daltonschool Hengelo Zuid circa 175 leerlingen, die dit jaar zijn verdeeld over 7 groepen. Het aantal medewerkers in de school bedraagt circa 16 personen, bestaande uit de directie, de leerkrachten, conciërge, interne begeleider en een aantal externe onderwijspartners voor leerlingen met een specifieke zorgbehoefte.

De groepsgrootte ligt op ongeveer 25 leerlingen gemiddeld per groep.

1.5 Prognose van het aantal leerlingen in de komende 4 jaar.

De terugloop van het aantal basisschoolleerlingen is een landelijke trend. Gelukkig blijft het aantal aanmeldingen van 4 jarigen op onze school stabiel.

Elk jaar komen er ook wel een paar kinderen van andere scholen of uit andere plaatsen bij ons op school.

Door het samengaan met de Don Bosco zal er "op papier" ineens een verdubbeling van het aantal leerlingen zijn, maar in de praktijk blijven het 2 scholen met ongeveer een gelijk aantal leerlingen.

Op termijn is het denkbaar dat de scholen samen in 1 gebouw gaan passen en zal dit ook zeker overwogen worden..

Op onze school is de BSO De Notekrakers (Smallsteps) en PSZ K'Nijntje (Spring) gehuisvest. Het afgelopen jaar is de samenwerking met Spring steeds beter en meer op inhoud afgestemd. De peuterspeelschool en wij werken veel samen en de eerste stappen op weg naar een IKC zijn gezet. Het komende schooljaar zal dit verder vorm gaan krijgen. Alle kinderen van de peuterspeelschool zullen zeer waarschijnlijk doorstromen naar onze samenwerkingschool.

2 Waar de school voor staat

2.1 Missie, uitgangspunten, prioriteiten en doelstelling

Missie

Essentieel is dat wij als volwassenen de kinderen een veilig, ondersteunend klimaat bieden voor het ontdekken, begrijpen en zo zelfstandig mogelijk omgaan met de omgeving.

Hierbij is de uitdaging tot leren ook de uitdaging tot leven, waar het respect voor de leerling als mens centraal staat.

Uitgangspunten

Het belangrijkste pedagogische uitgangspunt vloeit voort uit het mensbeeld. Binnen de school en binnen het onderwijs gaan we ervan uit dat een kind de verantwoordelijkheid kan en moet dragen voor het leerproces dat het aangaat. Het is de taak van de leerkrachten in onze school de leerlingen te helpen hun eigen kwaliteiten te ontwikkelen. De ontdekkende leerling wordt benaderd vanuit een

houding van wederzijds respect en dat komt weer tot uitdrukking in de organisatie en het schoolklimaat.

Wat het onderwijskundig uitgangspunt betreft vloeit hieruit voort dat het kind zelfontdekkend leert. Om dit te stimuleren is het van belang dat een "juiste" oplossing niet wordt "voorgezegd" of gegeven door de leerkracht of de ouder. Om dit ontdekkend leren, te kunnen, moet het kind de taak kunnen overzien, moet het weten wat het leerdoel is en aan welke normen het moet voldoen.

Zelfverantwoordelijk leren, afhankelijk van ontwikkeling en leeftijd, staat dus centraal. Als er meer verantwoordelijkheid gegeven wordt, krijgt de leerling meer mogelijkheden zelfstandig te leren. En naarmate het hierin vordert, kan de rol van de leerkracht steeds meer die van begeleider worden

De weg van zelfverantwoordelijk leren betekent wel dat er keuzes gemaakt moeten worden in o.a.

- het tempo van leren en het verwerken van de speel/leerstof
- de volgorde van vakken en taken
- de leerweg, waarbij het einddoel vaststaat
- de werkplek
- het tijdstip wanneer welke taak wordt opgepakt
- partners bij het leren: de leerkracht of een medeleerling (samenwerking)

Verder zullen er afspraken gemaakt moeten worden over de controle op de eigen leerresultaten en de verantwoording van de eigen leerresultaten.

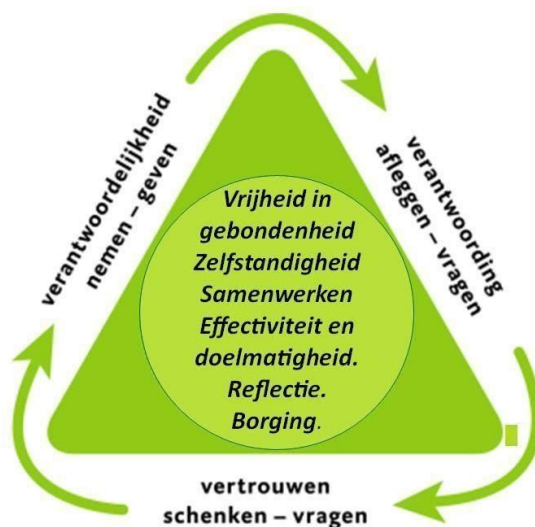
Prioriteiten

In onze school komen de opvoeding en de sfeer waarin het kind opgroeit op de eerste plaats. Vanuit die sfeer, waarin het kind zich prettig voelt, proberen we de ontwikkeling en het leerproces op gang te brengen en te houden. Kenmerkend hierbij zijn de principes **verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie**. De leerweg die de kinderen volgen kan verschillend zijn, ieder in eigen tempo.

Een ander speerpunt in onze school is de ontwikkeling tot Themaschool Wetenschap en Technologie. Wij geloven dat dit de toekomst is van onze kinderen. Het biedt meer kansen voor alle kinderen op onze school. Er is ruime aandacht

voor talentontwikkeling en een eigen bijdrage aan de toekomst. Door uitdagend, onderzoekend en ontdekkend onderwijs zullen kinderen gemotiveerd, nieuwsgierig en betrokken zijn en blijven bij hun eigen ontwikkeling en de toekomst van henzelf en de wereld.

Tot slot bieden we extra zorg die we door middel van de intern begeleider aan de kinderen hebben te bieden. Deze intern begeleider houdt zich uitsluitend bezig met kinderen die dreigen vast te lopen of bepaalde problemen in hun ontwikkeling ondervinden.



2.2 Het klimaat van de school

We beseffen dat de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang is. Daarom proberen we ook een vriendelijk en veilig klimaat te creëren. Hierbij moet worden aangetekend dat de vrijheid die de kinderen in onze school genieten een "vrijheid in gebondenheid" betekent. Een vrijheid die het kind aankan met duidelijke afspraken en grenzen die voor het kind zijn te overzien.

Behalve de sfeer tijdens het leerproces is er ook ruime aandacht voor de gemeenschappelijke beleving tijdens een feest, een jaarlijkse expressie- of themaweek waarin een bepaald onderwerp centraal staat en de 2 jaarlijkse kindervoorstellingen, die ook door ouders kunnen worden bezocht. Deze laatste evenementen bestaan in hoofdzaak uit expressie-uitingen op het gebied van zang, dans en toneel.

De omgang van leerlingen onderling, de sfeer waarop zij de school beleven is dus van groot belang. Dat is echter ook het geval waarop ouders de school tegemoet treden. We zien de school als een gemeenschap van ons allen, waarin ouders een eigen plaats, medezeggenschap en verantwoordelijkheid hebben. Daarom is het noodzakelijk dat de school een lage drempel heeft, dat er veel contact tussen ouders en leerkrachten bestaat en dat er sprake is van een echte samenwerking tussen school en ouders op het gebied van binnen- en buitenschoolse activiteiten.



2.3 Gezonde school

Wij vinden het belangrijk op onze school om aandacht te hebben voor een gezonde leefstijl. Op het gebied van voeding doen we bijvoorbeeld elk jaar mee aan het schoolfruit project, hebben we woensdag -waterdag en geven we lessen rondom gezonde voeding. In elke groep is een waterpunt, zodat kinderen gedurende de dag de beschikking hebben over drinkwater.

Sinds maart 2019 zijn wij officieel een Gezonde School voor het thema Voeding.

Meer informatie is te vinden in ons voedingsbeleid, hierin leest u hoe wij een gezonde leefstijl stimuleren.

We hebben sinds februari 2019 ook een moestuin. Deze wordt ingezet bij zowel de voedingslessen als andere lessen.

3 De organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de school

Schoolorganisatie

De eerder genoemde uitgangspunten krijgen hun vertaling in de schoolorganisatie. Dat zijn alle waarneembare activiteiten, waarbij het klassenverband vaak wordt doorbroken.

Alle leerlingen verwerken een deel van de leerstof zelf:

- al of niet in samenwerking met medeleerlingen naar keuze met of zonder begeleiding van de leerkracht
- op een zelf gekozen werkplek in het klaslokaal of elders in de school.

Alle kinderen krijgen een taak, die meer omvat dan het geïnstrueerde werk. Zij maken aan het begin van elke week m.b.v. de taakbrief een planning. Gedurende de week houden zij zelf bij welk werk gedaan is. Hierdoor is de leerling in staat zich een oordeel te vormen over de stappen die hij moet zetten om de dag- of weektaak tot een goed einde te brengen. Tijdens deze planning is de leerkracht steeds aanwezig om het gehele proces te begeleiden.

In de dagindeling is er voldoende ruimte voor de leerlingen om volgens eigen inzicht bezig te zijn met zijn individuele taak of met het groepswork, dat in het leerproces een belangrijke functie heeft. Deze werkruimte of taakuren zijn zichtbaar op het lesrooster. Overigens komen de pedagogische uitgangspunten niet alleen tot uiting in het lesrooster, maar ook tijdens de instructiemomenten.

De leerkracht is degene die de voorwaarden moet scheppen om het zelfontdekkend leren van de kinderen mogelijk te maken. Dit vraagt van de leerkracht de volgende vaardigheden:

- het onderwijs te zien vanuit de invalshoek van het kind
- het goed kunnen plannen en organiseren
- het begeleiden van het leerproces bij leerlingen
- de verschillende werkvormen kunnen hanteren
- productief samenwerken met collega's
- bewust meewerken aan de totale schoolorganisatie
- appelleren aan de innerlijke motivatie van de leerling

De leerkracht laat zich leiden door de pedagogische en onderwijskundige principes van het onderwijs, waarbij we natuurlijk rekening houden met de ontwikkeling en vaardigheden van het kind in de onder-, midden- en bovenbouw.

Groepering

We werken in beginsel met jaargroepen. Kinderen met dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de klas. Ook de combinatiegroep komt voor en is soms zelfs te verkiezen boven een jaargroep. Een en ander hangt soms af van de sociale structuur in een groep of van het aantal leerlingen in een bepaalde jaargang.

Bij het formeren van de groepen (parallel-, combinatie-, tafelgroepen) gaan we zoveel mogelijk uit van het welzijn en de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen. Dit laatste moet altijd centraal staan. Ons streven is om het gemiddeld aantal leerlingen per groep op ongeveer 25 leerlingen te houden.

Organisatie voor zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

De organisatie van het onderwijs is op zich al verweven met een gedifferentieerde aanpak van de leerlingen. De ene leerling is nu eenmaal sneller of langzamer dan de ander. Elke leerling werkt zoveel mogelijk in eigen tempo en op eigen niveau.

Daarnaast hebben we veel extra tijd en aandacht ingeruimd voor speciale interne begeleiding van leerlingen die specifieke problemen ondervinden of leerlingen die juist meerbegaafd zijn. Ook voor deze groep is het van belang dat zij de juiste leerstof krijgt aangeboden, die op de grens van het kunnen en het net nog niet kunnen ligt.

Om deze vaak moeilijke materie goed te kunnen organiseren hebben we de beschikking over een intern begeleider, die hiervoor speciale opleidingen heeft gevolgd. Deze intern begeleider coördineert de leerlingenzorg en helpt de groepsleerkracht aan materiaal en deskundigheid om de individuele leerling in de klas goed van dienst te kunnen zijn.

Verder beschikt de intern begeleider over een netwerk van allerlei deskundigen en organisaties die de school en de ouders kunnen helpen om specifieke problemen op te lossen. Deze intern begeleider is de spil van de school als het om speciale hulp gaat en is ook voor ouders de aangewezen figuur als het om vragen gaat die te

maken hebben met opvoeding en de ontwikkeling van het kind. De groepsleerkracht is natuurlijk het eerste aanspreekpunt voor ouders over de normale voortgang van de leerlingen.

Naast de intern begeleider heeft de school ook de beschikking over een allerlei externen zoals logopedie, fysiotherapie, een orthopedagoog, een maatschappelijk werken en een schoolzorgondersteuner (SZO). Zij biedt specifieke hulp aan kinderen en ouders op met name opvoedkundige vragen en problemen. Zij is 1 dagdeel per week aanwezig op school.

Leerlingenraad

We hebben een leerlingenraad, die mee mag praten over allerlei schoolse zaken.

Deze leerlingenraad bestaat uit kinderen van de groepen 5 t/m 8. Elke groep levert twee leden, die de groep vertegenwoordigen. 6x per jaar is er een vergadering.

3.2 De samenstelling van het team

De centrale figuur voor de kinderen is de groepsleerkracht. Naast deze groepsleerkracht is een aantal andere mensen werkzaam in de school:

- de intern begeleider
- de schoolzorgondersteuner.
- de stagiair(e)
- het ondersteunende personeel
- de medewerkers van de BSO.
- de directeur

Daarnaast een grote groep vrijwillige ouders die behulpzaam is onder en na schooltijd.

3.3 Inzet personeel en alle bijzondere taken in uren per week

Directeur	32 uur
Interne begeleiding	16 uur
Schoolzorgondersteuner	4 uur
ICT	2 uur
Onderw. ondersteunend pers.	32 uur (conciërge)

3.4 De activiteiten voor de kinderen

Activiteiten in de onderbouw

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij zorgen ervoor dat er voldoende materiaal aanwezig is, met behulp waarvan kleuters kunnen leren. Ook praten we veel met de kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken.

De onderwerpen worden vaak per thema aangeboden, besproken en door middel van allerlei activiteiten verwerkt. We denken hierbij aan taal- en rekenactiviteiten, het werken met ontwikkelingsmateriaal, bewegings- en expressieactiviteiten. Ook komt het met regelmaat voor dat er actuele onderwerpen aan de orde gesteld worden. Een en ander hangt af van de belevingswereld van de kinderen op dat moment. Deze basisontwikkeling, het aansluiten bij de belangstelling van de kinderen, is het uitgangspunt bij de begeleiding van onze kleuters.



Lezen, schrijven, taal

De school heeft het *Lees-Verbeterplan* ingevoerd. Dat houdt in dat er systematisch gewerkt wordt aan het verhogen van de leesvaardigheid, de woordenschat en het begrijpend lezen. Met als doel betere leerresultaten voor alle kinderen. Bij de invoering van het plan is het team ondersteund door taaladviseurs van de Bieb, die ook helpen bij de inrichting van Bieb in de school en de interne taal-leescoördinatoren. In groep 1 en 2 wordt er gewerkt met *Schatkist* en de mappen *Fonemisch Bewustzijn* en *Gecijferd Bewustzijn*. De kinderen in deze jaargroepen krijgen een aanbod waarin op een speelse wijze aan de hand van thema's gewerkt wordt aan de letter-klankkoppeling het

rijmen en niet te vergeten het plezier in het lezen. In groep 3 wordt de taal-leesontwikkeling voortgezet met behulp van de methode *Lijn 3*. Voorbeelden van leeswerkvormen die we hiervoor inzetten zijn o.a. het *Leesfeest*, het *Ralflezen*, het tutorlezen en het maatjeslezen.

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met de taalmethode van *Taalactief*.

In groep 4 vindt de ook nog deels taalverwerking op papier plaats, omdat de kinderen nog volop bezig zijn met het schrijfonderwijs en schrijfontwikkeling.

Vanaf groep 5 t/m 8 wordt er nog deels gewerkt op papier, maar ook veel digitaal. Hiervoor werken alle kinderen met SNAPPET, een moderne adaptieve digitale verwerking van alle les/leerstof. Elk kind heeft een eigen device die naast de „klassikale“ lessen ook op maat gemaakte oefen/herhaal/verdiepingstof aanbiedt aan alle kinderen op elk niveau.

Rekenonderwijs

Voor het rekenonderwijs gebruiken wij de methode *De wereld in getallen*.

Hiervoor geldt ook dat groep 3 en 4 (deels) dit nog op papier verwerkt en de groepen 4 t/m 8 ook met SNAPPET werkt voor het rekenen.

Wereldoriënterende (W.O.) vakken Bij de verkenning van de wereld proberen we zoveel mogelijk de samenhang van de dingen te leren. Een gebied bestaat niet alleen uit plaatsen en rivieren, maar er werken ook mensen, er is ook een flora en fauna en het gebied is op een bepaalde historische manier tot stand gekomen. Door het leren van alleen de topografie of alleen de jaartallen leer je slechts feiten, maar ontstaat er geen inzicht. Vandaar dat we deze vakken thematisch aanpakken om juist de samenhang van de dingen en het inzicht daarin te stimuleren. Wat ons W.O. nog veel krachtiger maakt is dat we er ook in zijn geslaagd met behulp van Saxion Hogeschool in Enschede het W.O. onderwijs te verweven met Wetenschap en technologie. Wij denken dat Wetenschap en technologie de toekomst is voor onze kinderen. Zij zullen beter voorbereid worden op hun toekomst en de toekomst van de wereld. Zij zullen (technische) mogelijkheden zien en ontdekken voor allerlei problemen van de wereld te onderzoeken. Door dit via de methode van ontdekkend en onderzoekend leren aan te bieden zullen zijn gemotiveerd zijn/blijven bij hun eigen ontwikkeling. Kinderen blijven enthousiast, betrokken, kritisch,

onderzoekend en nieuwsgierig naar de wereld en ook hun eigen toekomst/ontwikkeling.

Engels

Dit vak wordt gegeven in groep 7 en 8. De school heeft de methode *Take it Easy*. Dit is een digibordmethode die onze leerlingen goed Engels leert door gebruik te maken van pakkende werkvormen en native speaking co-teachers. Het doel van Engels in de basisschool is de mondelinge taalvaardigheid. Het leren (en durven) spreken in het Engels staat voorop.

Expressieactiviteiten

Expressie is het verbeelden en het uitbeelden van de werkelijkheid om ons heen. Het uitbeelden geschiedt op velerlei manieren. Vaak naar aanleiding van een onderwerp of thema door middel van tekenen, handenarbeidwerkjes, rollenspel of toneel. Meestal zijn deze expressieactiviteiten verweven in de dagelijkse lessen. We gaan de expressie de komende jaren ook verweven met wetenschap en technologie. Het creatieve denkproces en ontwerpen van uitvoeren past heel erg goed in onze visie op onderzoekend en ontdekkend leren.

Behalve de methodische lessen sluiten we tijdens het muziekonderwijs vooral bij de jonge kinderen vaak aan bij een thema dat op dat moment aan de orde is. Het muziekonderwijs vindt meestal plaats in de klas, soms door de leerkracht zelf, soms door een leerkracht met muziekspecialisatie.

Kijkdozen (kindervoorstellingen)

Twee keer per jaar zijn er voorstellingen op het toneel te bewonderen. Dat noemen wij de Kijkdozen. Tijdens deze Kijkdozen verzorgen de kinderen de voorstelling. Van het presenteren, het verzorgen van de techniek tot het uitvoeren van dans, muziek, toneel en andere voordrachten. De kinderen werken samen met een maatjesgroep. Deze 2 á 3 groepen verzorgen samen voor kinderen en ouders/verzorgers de voorstelling. U wordt als ouder/verzorger uitgenodigd om naar uw kind(eren) te komen kijken.

Lichamelijke opvoeding

Gymnastiek of lichamelijke opvoeding heet bij ons bewegingsonderwijs. Dit omdat de beweging en het plezier in bewegen centraal staan. De school gebruikt de methode *Bewegen samen regelen*. Deze werkwijzen sluit uitstekend aan op de uitgangspunten van het daltononderwijs. In

onze lessen komen de daltonaspecten als verantwoordelijkheid, samenwerking en zelfstandigheid samen in één les met een keur aan mogelijkheden en uitdagingen voor de kinderen. Ze bepalen hun eigen tempo en niveau en worden hierbij gestimuleerd en begeleid door de eigen groepsleerkracht. De kleuters spelen en bewegen in het speellokaal, terwijl de oudere kinderen voor hun toestel- of spellessen gebruik maken van het grote gymlokaal naast onze school.

Naast ons eigen bewegingsaanbod doet de school mee aan het schoolsportaanbod van de gemeente Hengelo: *Hengelo Sport*. Enkele voorbeelden waar wij als school aan meedoen zijn: handbal, voetbal, atletiek en zwemmen.

Buitenschoolse activiteiten voor de kinderen

Naast de activiteiten in de school op het gebied van spelen en leren zijn er ook tal van activiteiten die buiten de school plaatsvinden. Het is voor een Wetenschap en technologieschool van groot belang om met de kinderen de „wereld“ in te trekken en hen met eigen ogen te laten zien en voelen en ervaren wat er om hen heen gebeurt. In deze schoolgids zijn er veel te veel activiteiten om te behandelen, maar enkele in het oog springende activiteiten zijn onder andere: de bedrijfsbezoeken, de moestuin, de sportdagen en sporttoernooien, de schoolreisjes of meerdaagse schoolkampen, Streetwise, verschillende excursies naar de kinderboerderij t/m het techniekmuseum, natuurwandelingen, toneel- en theater voorstellingen en nog tal van activiteiten die buiten het schoolgebouw plaatsvinden en waar we ook wel eens een beroep moeten doen op de hulp van de ouders in de vorm van begeleiding. Mocht om uiteenlopende redenen een leerling niet mee mogen doen aan een activiteit, dan wordt gekeken naar een eventueel alternatief.

3.4 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

Behalve de groepslokalen beschikken de verschillende locaties over een aantal ruimten waar andere activiteiten plaats vinden:

- Het speellokaal, waar het bewegingsonderwijs voor de kleuters wordt gegeven
- De gemeenschapsruimten, die worden gebruikt voor vieringen en diverse andere activiteiten

- De BSO-ruimte voor de kinderen die voor/na schooltijd opgevangen worden
- Het peuterschoollokaal voor *K'Nijntje* (Spring)
- De gymlokalen voor bewegingsonderwijs
- De orthotheek, een soort bibliotheek met materiaal en literatuur ter ondersteuning van leerlingen die extra zorg behoeven.
- Diverse andere ruimten ten behoeve van personeels- en kantoorvoorziening

Het gebouw heeft een eigen computernetwerk. In elke groep bevinden zich voldoende computers voor direct gebruik en maken alle kinderen van groep 4 t/m 8 gebruik van hun eigen device in de klas.

4 De zorg voor kinderen

4.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school

De plaatsing van een kind op school

Voordat uw kind vier jaar is kan het al 5 dagdelen kennismaken met de leerkracht en de nieuwe kinderen. Als het kind eenmaal vier jaar is mag het naar school.

Er zijn geen wachtlijsten en geen speciale regels met betrekking tot de toelating. Alleen de leeftijd is het criterium, terwijl afkomst, geloof of overtuiging niet van belang zijn. De enige uitzondering geldt voor kinderen met een handicap of een indicatie speciaal onderwijs. Hiervoor hebben we een protocol. Hierin staat vermeldt hoe de procedure is.

4.2 Leerlingvolgsysteem

Middelen

Om voldoende over de leerlingen te weten te komen en deze kennis met ouders te delen en om de kinderen goed te kunnen begeleiden, worden er over de leerlingen gegevens verzameld. Deze gegevens worden op verschillende manieren bijeen gebracht. Bij jonge kinderen gebruiken we het KIJK volgsysteem, dat bestaat uit observatielijsten. Voor de kinderen van groep 3 t/m 8 wordt elk najaar Viseon gebruikt om over

hun sociale welzijn, leergedrag en werkhouding goed zicht te krijgen. Oudere leerlingen worden op vaste momenten per jaar getoetst met o.a. de methodetoetsen en Cito-toetsen.

De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht:

Alle observatie- en toetsgegevens worden van elk kind bijgehouden en bewaard in het leerlingvolgsysteem (lvs). Op deze manier ontstaat er in de loop van de schooljaren over elk kind een leerling-dossier.

In dit leerling-dossier zitten behalve de gegevens die de groepsleerkracht verzamelt, ook de gegevens van die leerlingen die extra aandacht of speciale onderzoeken hebben gehad. Op deze manier volgen we een leerling tot en met groep 8, zodat we op dat moment een goed beeld hebben van de mogelijkheden en we ook tussentijds kunnen bijsturen.

Teamleden die in de school de vorderingen van de leerlingen doorspreken:

De leerkrachten bespreken 3x per jaar alle kinderen van de groep door. De vorderingen in de klas, de (toets)gegevens die over een kind bekend zijn, het sociaal functioneren van een kind in de groep en andere relevante zaken passeren de revue. Daarnaast worden 3 keer per jaar de zorgleerlingen besproken tijdens het Schoolondersteuningsteam (SOT). Tijdens deze besprekingen wordt bijvoorbeeld gelet op de vorderingen die een kind, dat extra aandacht heeft gekregen, gemaakt heeft. Ouders moeten toestemming geven voor hun kind die in het SOT wordt besproken.

De wijze waarop het welbevinden en de leervorderingen van de kinderen besproken wordt met ouders:

De kinderen uit groep 1 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Het rapport is een verslaggeving aan de ouders en (oudere) kinderen over de vorderingen die het kind heeft gemaakt en vertelt tevens iets over het welbevinden van het kind in de groep. Afgelopen jaar is er een nieuw rapport ingevoerd. Dit rapport kent geen cijfers meer, maar een waardering. Ook vullen leerlingen zelf een deel in. Dit sluit goed aan bij onze visie op onderwijs.

Naar aanleiding van het rapport wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht. Een dergelijk gesprek vindt minimaal twee keer per jaar plaats. Naar behoefte

kan er vaker contact opgenomen worden om een afspraak voor een gesprek te maken. Zeker als er sprake is van speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften.

“Een jaartje overdoen” is een mogelijkheid, maar alleen in die gevallen dat er ook toekomstperspectief in het verdere vervolg op de basisschool is. Natuurlijk wordt dit altijd, tijdig, met u besproken.

Soms hebben we te maken met meerbegaafde leerlingen. Deze groep moet ook op eigen niveau kunnen functioneren en dat gebeurt in de meeste gevallen met behulp van extra en aangepast werk. Soms gaat een leerling echter zo snel, dat hij of zij tijdens het schooljaar verwezen wordt naar een hoger leerjaar, dus een klas versnelt. In groep 8 kunnen meerbegaafde leerlingen gebruik maken van het aanbod van de Masterclass. Dit speciale aanbod wordt in samenwerking met en op één van de OSG scholen (voortgezet onderwijs) gegeven.

Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek met de groepsleerkracht of de intern begeleider, zijn ze altijd welkom. Contact tussen school en ouders over het kind is van het grootste belang.

4.3 Kinderen met specifieke behoeften

In het kader van Passend Onderwijs gelden voor ons de volgende uitgangspunten:

- geen kind tussen wal en schip;
- voor elk kind een passende onderwijsplek
- een dekkend netwerk van samenwerkende schoolbesturen
- betrokkenheid op basis van gelijkwaardigheid van alle betrokkenen (bestuur, management, personeel en ouders)

Om bovenstaande te bereiken wordt er afgestemd met de voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs.

Het zorgteam

Iedere school heeft een eigen zorgstructuur, waarbinnen leerlingen die een specifieke hulpvraag hebben, kunnen worden geholpen. Deze zorgstructuur kan worden uitgevoerd door interne medewerkers van de school, maar er kunnen ook externe deskundigen worden ingeschakeld om ondersteuning te geven. Een groot gedeelte van de hulpvragen bij leerlingen ligt

op het gebied van het “leren”, daarnaast zijn er ook leerlingen die sociaal-emotionele problemen hebben: bijvoorbeeld erg druk zijn in de klas, vaak ruzie hebben met andere leerlingen, heel stil en teruggetrokken zijn, last hebben van angsten, verdrietig of verward zijn.

Onze school probeert ook deze leerlingen zo goed mogelijk te helpen en werkt hierbij nauw samen met het Zorgteam.

Schoolondersteuningsteam (SOT)

Binnen de school is een Schoolondersteuningsteam werkzaam (SOT). Zij maken deel uit van het schoolteam. Het SOT bestaat uit de directeur en intern begeleider van de school, de schoolzorgondersteuner en de aan de school verbonden orthopedagoog. Indien nodig kan het SOT worden uitgebreid met extern deskundigen met specifieke kennis vanuit het Steunpunt. Het Steunpunt bestaat uit een grote groep ondersteuners met specifieke kennis. Alles gaat in goed overleg met de ouders.

Medewerkers van het SOT kunnen ons adviseren hoe wij deze leerlingen kunnen helpen, maar zij kunnen ook zelf met de leerlingen en hun ouders in gesprek gaan om samen te zoeken naar de beste manier om de problemen op te lossen. Als wij het SOT willen inschakelen ten behoeve van één van onze leerlingen, zullen wij dit in overleg met en na toestemming van de ouders doen. Het spreekt vanzelf dat alle informatie die over leerlingen aan het SOT wordt gegeven ter beschikking komt van de betrokken hulpverlener(s), waarbij zorgvuldigheid wordt betracht ten aanzien van de privacy.

Met deze nauwe samenwerking met het SOT zullen wij zo goed mogelijk op problemen van leerlingen kunnen reageren. Op deze manier kunnen wij een bijdrage leveren aan een goede begeleiding van de leerlingen.

Als u geïnteresseerd bent in meer informatie over het SOT kunt u deze vragen aan de intern begeleider van de school. Ook kunt u terecht op de website van Plein Midden Twente: www.pleinmidentwente.nl

De voorzieningen

Als een kind speciale zorg nodig heeft, krijgt het die zoveel mogelijk binnen de klas, binnen de normale lessen. We willen liever geen kinderen in een uitzonderingspositie plaatsen. Wel krijgen deze kinderen soms een apart programma dat binnen de taakuren wordt verwerkt met extra

ondersteuning van de groepsleerkracht. Soms is het noodzakelijk dat een kind extra mondelinge hulp en extra uitleg krijgt. Ook dat gebeurt meestal binnen de klas en soms door de speciale leerlingbegeleider in de ruimte voor remedial teaching.

Ook komt het voor dat we bij kinderen problemen onderkennen, maar deze onvoldoende kunnen behandelen. Hiervoor schakelen we dan de hulp in van externe deskundigen. Dat kan een ambulante begeleider zijn, iemand die deskundig is in het speciaal onderwijs. Ook roepen we wel eens de hulp in van een schoolbegeleider, werkzaam in een schoolbegeleidingsinstituut. In dit instituut zijn opvoedkundigen, psychologen, maatschappelijk werkers en mensen uit andere disciplines werkzaam, die de school en de ouders van advies kunnen dienen en onderzoek op een wat diepgaander niveau kunnen uitvoeren.

Mogelijkheden voor de opvang van kinderen met speciale zorgbehoeften of beperking

Er zijn enkele mogelijkheden bij ons in school om kinderen met een beperking, in sommige gevallen te begeleiden in het kader van "Passend Onderwijs".

Er kan mogelijk ook sprake van een verwijzing zijn naar een gespecialiseerde school.

Als ouders toch de intentie hebben hun kind bij ons te plaatsen, dan is de aanname afhankelijk van een aantal criteria:

Aan ouders zal worden gevraagd of het niet verstandiger is hun kind op een gespecialiseerde school te plaatsen.

- Aan ouders zal worden gevraagd wat zij haalbaar en wenselijk vinden.
- Eventuele aanname is een zaak van het voltallige team, aangezien bijna elke leerkracht te maken krijgt met dit kind. Er zullen een of meerdere teamvergaderingen plaatsvinden waarin een besluit moet worden genomen.
- Met ouders zal periodiek worden gesproken hoe we het kind kunnen blijven helpen. Dit moet ook worden gezien in relatie met de groepsgrootte, groepssamenstelling en zorgzwaarte.
- Gebouwtechnisch zijn we beperkt in de aanname van lichamelijk gehandicapte kinderen.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke zorgbehoeften

Bij leerlingen waarvoor alles is onderzocht door:

- de deskundigen om advies te vragen,
- handelingsplannen uit te voeren,
- een uitgebreid onderzoek af te nemen, en

daarna samen met ouders tot de conclusie zijn gekomen dat dit alles toch te weinig effect heeft gehad, dan volgt soms een verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO of SO). Deze scholen hebben kleine groepen, speciale hulpmiddelen en deskundig opgeleid personeel.

De procedure

Mocht een verwijzing noodzakelijk zijn, dan gebeurt dit altijd in nauw overleg met de ouders, de betreffende leerkracht en de intern begeleider. Ouders spelen tijdens deze procedure een belangrijke rol. Voor iedere stap wordt met hen overlegd en om toestemming gevraagd. Als het tot plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs gaat, moeten ouders hun kind hiervoor aanmelden.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de site van Plein Midden Twente:

www.pleinmidentwente.nl.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) In het centrum voor Jeugd en Gezin Hengelo werken samen:

Gemeente Hengelo, Carint (Algemeen Maatschappelijk Werk/ Gespecialiseerde Gezinsverzorging), GGD Regio Twente (Jeugdgezondheidszorg 0-19 jarigen) en Bureau Jeugdzorg Overijssel. Daarnaast wordt samengewerkt met diverse andere partners die werken voor de jeugd in Hengelo. Voor meer informatie: www.loes.nl.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) wil, samen met u als ouder en de school, ervoor zorgen dat kinderen in de leeftijd van 0 tot 19 jaar een gezonde groei en ontwikkeling doormaken. Tot de leeftijd van 4 jaar heeft u met uw kind diverse keren het JGZ-team 0-4, GGD Regio Twente, op het consultatiebureau bezocht. Vanaf 4 jaar wordt de zorg voor uw kind overgedragen aan het JGZteam 4-19 van de GGD Regio Twente. Dit team leert u kennen via de basisschool van uw kind(eren).

Preventieve gezondheidsonderzoeken (PGO's)

Een belangrijk middel voor het bewaken en bevorderen van een gezonde groei, ontwikkeling en leefstijl van kinderen is het preventief gezondheidsonderzoek. Het JGZ-team 4-19 nodigt kinderen uit voor een onderzoek in groep 2 (5/6 jaar) en groep 7 (10/11 jaar) van het basisonderwijs. Het JGZ-team 4-19 bestaat uit een doktersassistente JGZ, een verpleegkundige JGZ en een arts Jeugdgezondheidszorg, allen in dienst van de GGD Regio Twente.

Tijdens de gezondheidsonderzoeken wordt onder andere aandacht besteed aan de lichamelijke gezondheid, het gedrag, de emotionele ontwikkeling, het algeheel welbevinden en het functioneren op school. Wij maken daarbij gebruik van vragenlijsten voor ouders, kinderen en school. Na afloop van het onderzoek bespreken wij, als dit van belang is voor een goed functioneren van uw kind op school, de uitkomsten van het onderzoek met de intern begeleider van de school. In een speciale folder kunt u meer te weten komen over wat u precies kunt verwachten van de Jeugdgezondheidszorg in de periode dat uw kind op de basisschool zit. Deze folder is te verkrijgen bij de intern begeleider op school.



4.4 De overgang naar het voortgezet onderwijs

De voorlichting aan ouders ten behoeve van de schoolkeuze van leerlingen en de soort gegevens die over leerlingen worden verzameld, de wijze van adviseren en de procedure die gevolgd wordt. Na acht jaar gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Wij proberen de kinderen en hun ouders bij de keuze te helpen. We geven advies over welke schoolsoort het best bij het kind aansluit. Het advies welk type onderwijs voor het kind geschikt is (bijvoorbeeld HAVO of VMBO)

wordt gegeven door de leerkracht en wordt als maatgevend beschouwd door het voortgezet onderwijs.

Om een goede keuze te maken betrekken we de gegevens van de kinderen uit hun schoolloopbaan met het accent op de laatste twee jaar. U hebt als ouders de beschikking over belangrijke toetsgegevens en deze komen met een aantal andere aspecten aan de orde tijdens een of meer individuele schoolkeuzegesprekken. U kunt zelf met uw kind gaan kijken op de Open dagen van alle VO scholen van uw keuze, uiteraard passend bij het (leer) niveau van uw kind.

Alle stappen binnen de zorg gaan in goed overleg met u als ouder, omdat wij samenwerking erg belangrijk vinden. Uw belang is ons belang en komt uiteindelijk ten goede aan het belang van het kind. Daar is het ons om te doen.

Het is mogelijk dat na de gesprekken en ondanks de vele gegevens die we over de leerlingen hebben verzameld er nog twijfels zijn. In groep 8 maken de leerlingen de Cito-eindtoets. Ook doen alle leerlingen uit de groepen 7 mee aan de entree-toets van Cito. Deze toetsen, naast sociaal-emotionele factoren, verschaffen een goed inzicht in de leercapaciteiten.

5 De leerkrachten.

Wijze van vervanging bij ziekte, compensatie- en/of studieverlof

Verschillende groepen hebben twee leerkrachten (duobanen). We proberen het zo te regelen dat die twee leerkrachten elkaar vervangen bij ziekte of verlof, zodat er niet teveel leerkrachten voor een groep verschijnen. Dat is niet altijd mogelijk. We proberen daarom zoveel mogelijk met vaste invulkrachten te werken die de school en de kinderen al kennen. De school beschikt over een eigen protocol waarin het handelen en de afspraken bij ziekte van leerkrachten nader beschreven staan.

De begeleiding en inzet van stagiaires van PABO's

Onze school is een opleidingsschool. Stagiaires die voor leraar studeren zijn er in allerlei variaties. De eerste en tweedejaars stagiaires komen donderdag en vrijdagochtend in een groep om te

oefenen. De derdejaars studenten krijgen steeds wat meer verantwoordelijkheid en zullen af en toe zelfstandig dag(delen) gaan lesgeven. De leerkracht is hier uiteraard wel bij aanwezig. Naast het lesgeven voeren de derdejaars een onderzoek uit over een door school aangegeven onderzoeksthema. In het vierde jaar wordt het een LIO-stage (lio = leraar in opleiding) en nemen zij de groep over van de vaste leerkracht. Op deze wijze worden zij geconfronteerd met alle zaken die het lesgeven met zich meebrengt. Ook al staat een stagiaire zelfstandig voor een groep gedurende een wat langere tijd, de groepsleerkracht behoudt altijd de eindverantwoording over de groep.

Scholing van leraren

De scholen beschikken over een eigen scholingsbudget. Scholing is er voor de individuele leerkrachten om zich verder te bekwamen in zaken als interne begeleiding, informatietechnologie, kunstzinnige vorming en tal van andere vakgebieden. Ook het gehele team laat zich vaak bijscholen, om zodoende beter toegerust te zijn voor veranderingen en vernieuwingen die in de school en het onderwijs plaatsvinden. De meeste scholing vindt plaats na schooltijd. Soms heeft een leerkracht onder schooltijd een cursus. In dat geval komt er een vervanger voor de groep. Is er sprake van een studiedag voor het gehele team, dan hebben de kinderen vrij. Deze studiedagen worden altijd ruim op tijd aan de ouders gemeld.

Nascholing 2020-2021

Wetenschap en technologie cursus	Zie jaarplanning.	Allen
Orientatie op gezamenlijke visie scholen		.Allen
Snappet	Diverse momenten na lestijd	Groep 4 t/m 8

6 De ouders

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid van ouders staat bij ons hoog in het vaandel, omdat wij van mening zijn dat een goede gezamenlijke betrokkenheid, het welzijn van en het onderwijs voor de kinderen kan versterken.

Onze visie op ouderbetrokkenheid: Ouders en school willen samen de meest optimale ruimte bieden voor de ontwikkeling van kinderen. De basis is gelijkwaardigheid. Wij werken in een open sfeer.

Kernwaarden ouderbetrokkenheid:

- Eigen talent (zowel school, ouders en kind):
Ouders en leerkrachten zetten zich in vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Het doel is om de talenten van de kinderen te ontdekken en te ontwikkelen.
- Wederzijds respect:
Wij communiceren open en eerlijk met elkaar. Wij zijn gelijkwaardig in de samenwerking en houden rekening met elkaar.
- Klaar voor de toekomst (veranderende samenleving):
School en ouders zetten zich in zodat kinderen creatief maar ook kritisch kunnen omgaan met de veranderingen in de toekomst.

Team en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het wel en wee van de kinderen. We zijn daarom ook blij dat een aantal ouders actief zijn in een of andere werkgroep, de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Gedurende het schooljaar is er tal van momenten waarop de ouders geïnformeerd worden over hun kind en over het onderwijs in de school. De schriftelijke informatie bestaat o.a. uit deze schoolgids en mail/brieven vanuit de directie. Ook de taakbrief verschaft de ouders informatie over het gemaakte werk en de resultaten van die week. Op onze site en Klasbord staat steeds de meest actuele informatie en wij vragen ouders dan ook deze goed in de gaten te houden. Aan

het begin van het schooljaar is er in elke groep de zogenaamde informatie avond. Alle ouders uit die groep zijn dan welkom op school waar zij geïnformeerd worden over de specifieke groepsinformatie.

Welkom voelen

Wij vinden het van groot belang dat alle ouders en kinderen zich bij ons op school welkom voelen. Daarvoor organiseren we tijdens de Kleedjesmarkt (najaar) een kijkje in de Klas moment. Ouders kunnen dan samen met hun kinderen in de klas kijken naar hun werk. Ook zijn op dat moment naast het team, ook medewerkers van o.a. de de BSO aanwezig om de ouders te woord te kunnen staan. In het voorjaar organiseren we een OPEN HUIS. Een ieder die will komen kijken is welkom , alle ouders/verzorgers maar ook andere belangstellenden zijn dan welkom. De koffieochtenden bij K'Nijntje zijn laagdrempelig en informeel. Onder het genot van een kopje koffie/thee en iets lekkers, wordt over uiteenlopende (schoolse) zaken informeel gesproken.

Contactavonden

De rapportavonden zijn bedoeld om elkaar op de hoogte te stellen van de ontwikkeling van de kinderen op school en thuis. De rapportavonden worden drie keer per jaar gepland door school en ouders ontvangen daar een uitnodiging voor. Het is daarnaast altijd mogelijk om met de leerkracht een aparte afspraak te maken als daar redenen voor zijn. In september zijn er de (algemene) informatieavonden. De leerkracht vertelt de ouders hoe er gewerkt wordt in de groep en wat ouders zoal kunnen verwachten van het komende schooljaar. De ouderraad (OR) zal op deze avond ook vertellen wat hun rol is op school en hoe u als ouders daar aan bij kan dragen.

Inspraak en werkgroepen

Hieronder treft u een overzicht aan van de verschillende werkgroepen en wat ze zoal doen, met daarbij de aantekening dat het aantal per vestiging kan verschillen.

De medezeggenschapsraad

Deze raad bestaat uit 3 leerkrachten en 3 ouders met aanzienlijke bevoegdheden. Het is een overlegorgaan voor allerlei schoolse (beleids) zaken en een advies- en overlegorgaan met het bestuur openbaar primair onderwijs Hengelo over diverse aangelegenheden. Ten aanzien van

verschillende zaken dient advies of instemming te worden gegeven, zoals huisvesting, personeel, materieel, fusies, e.d. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar. U kunt zich verkiesbaar stellen voor een plek in de MR.

Eens in de twee jaar zijn er MR verkiezingen op school. De MR zal u hierover tijdig informeren.

De ouderraad

Naast de M.R. bestaat er een ouderraad. Deze raad beheert o.a. de gelden uit het ouderfonds en geeft hieraan in overleg met het personeel een zo goed mogelijke bestemming. De ouderraad regelt en coördineert de meer praktische zaken en allerlei activiteiten die de school betreffen. De raad bestaat uit een aantal ouders en teamleden die een paar keer per jaar met elkaar overleggen en praktische ondersteuning bieden bij tal van activiteiten op school zoals Sint, Kerst, avond4daagse, sport, klussen en nog veel meer.

Begeleiding kinderen

Deze begeleiding geldt voornamelijk voor activiteiten die buiten de school gepland zijn: sport, toneel, excursies e.d. Sportactiviteiten zijn meestal op de woensdagmiddag, de andere activiteiten meestal onder schooltijd.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Er is de mogelijkheid voor buitenschoolse opvang. Deze is geheel uitbesteed aan Smallsteps. Uitvoeriger informatie is beschikbaar bij de begeleider(s) en stichting Smallsteps, die verantwoordelijk is voor de BSO. Voor meer informatie: <http://www.bso-notekrakers.nl/>

Peuterspeelschool K'Nijntje

Peuterspeelschool K 'Nijntje is gevestigd in onze school en we werken samen in het onderling afstemmen van overgang naar de basisschool. Een groot voordeel voor de 3-jarige kinderen die een overstap maken van K'Nijntje naar onze school.

Meer informatie: <http://www.springhengelo.nl/>

Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon

Als er sprake is van een probleem, dan gaan wij ervan uit dat dit in eerste instantie besproken wordt met de groepsleerkracht. Wordt het probleem niet of onvoldoende opgelost, dan kan de ouder zich vervoegen bij de directeur. Is er daarna nog sprake van ontevredenheid, dan kan de ouder een beroep doen op het schoolbestuur.

Het team heeft in een protocol vastgelegd hoe met kinderen om te gaan. Behalve de gemaakte afspraken hebben we ook een vertrouwenspersoon, waar zowel ouders, leerlingen als leerkrachten terecht kunnen met een klacht of bij een vermoeden van intimidatie in welke vorm dan ook.

De school heeft een schoolcontactpersoon aangewezen bij wie leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers terecht kunnen als het gaat om persoonlijke dingen en/of situaties, waarin iemand zich - op school- niet veilig voelt. Deze persoon is hiervoor geschoold en houdt deze scholing jaarlijks bij.

Niet-veilige situaties ontstaan bij pesten, agressie, discriminatie en ongewenste intimiteiten. Met ongewenste intimiteiten bedoelen we: ongewenste seksueel getinte opmerkingen en/of aanrakingen, tijdens de les, in de school of op het schoolplein. Zowel volwassenen als leerlingen kunnen deze dingen doen bij anderen. Het is goed daar met iemand over te praten. Ook als de ander het niet met opzet gedaan heeft, mag men het toch vertellen aan bijvoorbeeld de vertrouwenspersoon. Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers kunnen met dit soort problemen terecht bij

Marianne Oorlog is de vertrouwenspersoon op school.

Zij zorgt er voor dat de klacht zorgvuldig en in vertrouwen behandeld wordt.

Klachten

De school heeft een klachtenregeling vastgesteld. Op grond hiervan kunnen ouders/verzorgers en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen (of het nalaten daarvan) van het bestuur, directie en personeel van de school. Als u een klacht heeft over het onderwijs kunt u terecht bij de leerkracht en de directeur. Hebt u klachten over ongewenste intimiteiten, pesten, discriminatie of bejegening, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de schoolcontactpersoon of de directeur. Wanneer u vindt dat uw klacht onvoldoende behandeld is of u wilt een en ander buiten de school bespreken, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, die door het bestuur benoemd is: Mevrouw M. Stuivenberg. Tel. 06-13697407
E-mail: vertrouwenspersoon@jarabee.nl

website Landelijke Klachten Commissie :
www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderbijdragen

Al de benodigde leermiddelen worden door het rijk vergoed. Dit laat weinig ruimte voor "extra" uitgaven voor (buiten)schoolse activiteiten. Daarom vragen wij hiervoor een ouderbijdrage. De bijdrage die wij vragen (ouderfonds) is vrijwillig. Zonder deze bijdrage echter kan een aantal zaken niet worden bekostigd, omdat hier geen rijksvergoeding tegenover staat. De ouderraad beheert dit fonds en zij beslissen waaraan deze bijdrage besteed wordt. Zij leggen hier jaarlijks verantwoording over af aan alle ouders in een vergadering.

Het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld. U krijgt hierover van de bericht van de penningmeester. Het maakt o.a. mogelijk dat we regelmatig mee kunnen doen aan allerlei sport/spel/leer activiteiten.

Schoolreis

De bedragen voor schoolreisjes zijn na te lezen op onze website: www.daltonhengelozuid.nl en zal via Klasbord worden aangegeven.

Verzekering.

De school gaat ervan uit dat ouders voor de leerlingen zelf een WA verzekering en ziektekostenverzekering afsluiten. De overkoepelende stichting, heeft voor haar personeel, leerlingen en vrijwilligers die woonachtig in Nederland zijn een ongevallenverzekering afgesloten.

Deze verzekering betaald € 100.000 uit bij blijvende invaliditeit, € 10.000 bij overlijden en € 2.500 voor medische en tandheeskundige kosten. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school, alsmede tijdens de activiteiten buiten de school, mits in schoolverband en onder toezicht (schoolreizen en excursies in Nederland). En dan ook weer op de terugweg van school naar huis. De verzekering omvat in die tijd tevens het ongevallenrisico door stoeien van de leerlingen onderling.

De school is niet aansprakelijk of verzekerd voor verlies, diefstal of beschadigingen van eigendommen van uw kind.

Heeft u schade die ten laste komt van de scholierenongevallenverzekering, dan moet u contact opnemen met de schoolleiding.

7 De ontwikkeling van het onderwijs

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Wij zijn een lerende organisatie en proberen daarom het onderwijs steeds weer te verbeteren. Door een heldere visie, scholing, persoonlijke- en teamontwikkeling en het aanschaffen van goede methodes proberen wij ons onderwijs af te stemmen op de behoefte van onze leerlingen.

In het schooljaar **2019-2020** zijn onderstaande ontwikkelpunten uitgewerkt:

1. Daltonplan: voorbereiding visitatie. Deze is echter uitgesteld ivm Corona.
2. Themaschool Wetenschap en Technologie verder vorm gegeven door middel van bv. Techniekochtend en Techniek thema's schoolbreed.
3. Invoering nieuw schoolrapport.
4. Zorgplannen maken in ParnasSys.
5. Enquete continurooster en besluit genomen hierover.

In het schooljaar **2020-2021** staan onderstaande ontwikkelpunten centraal op school:

1. Ontwikkeling samenwerkingsschool op pedagogisch en didactisch gebied.
2. Themaschool: onderzoekend en ontdekkend leren verder uitwerken/invoeren. Cursus OOL met Saxion.
3. Invoeren Lijn 3 in groep 3.
4. Invoeren schrijfmethode Klinkers in groep 3.
5. Werken met Snappet in groep 4.
6. Leerlijnen onderbouw/observatie instrument.
7. Nieuw volginstrument voor sociaal/emotionele ontwikkeling.
8. Continurooster invoeren.

7.2 Zorg voor de relatie school en omgeving

Behalve de zorg voor het eigen onderwijs besteedt de onze school ook ruime aandacht aan de samenwerking met andere scholen en instellingen. Zo zijn er intensieve contacten met de andere scholen in de regio, de buurtscholen in Hengelo Zuid en andere (openbare) scholen in Hengelo,

lerarenopleiding, verschillende welzijnsinstellingen, de schoolbegeleidingsdienst, de bibliotheek en de basisscholen voor speciaal onderwijs.

Van de basisscholen voor speciaal onderwijs krijgen we o.a. begeleiding voor kinderen die vast dreigen te lopen. Op deze manier proberen we zoveel mogelijk kinderen binnen het regulier basisonderwijs te houden. Ook met andere instellingen is er regelmatig contact ten aanzien van hulpvragen of het van onze kant hulp bieden aan anderen.

Integraal Kind Centrum (IKC) Hengelo Zuid

In het schooljaar 2017-2018 is de samenwerking met Peuterspeelzaal K'Nijntje verder uitgebreid en is het nu Peuterspeelschool geworden.

De zorglijnen zijn deels afgestemd en de intern begeleider heeft een cursus Jonge Kind gevolgd.

Komend schooljaar wordt volgt een verdieping op deze cursus, leerkrachten en peuterspeelzaalleidsters gaan thema's onderwijsinhoudelijk afstemmen. Peuters worden schoolbreed betrokken bij allerlei festiviteiten.



8 De resultaten

Als we het over de resultaten van onze school hebben, denken velen in eerste instantie aan de doorstroming van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Bij de CITO-toetsen in groep 7 en 8 doen we het zoals van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden. Op het eerste gezicht een resultaat om trots op te zijn. Echter, een relativerende opmerking is hier op zijn

plaats. Het resultaat en de kwaliteit van het onderwijs is niet alleen de verdienste van het onderwijspersoneel. Er zijn meer factoren die een rol spelen. Bijvoorbeeld de bevolking van de school en de opvoeding thuis. Dit heeft invloed op de doorstroming naar het voortgezet onderwijs. In die zin is het daarom ook niet zinvol om scholen met elkaar te vergelijken. Een school in een achterstandswijk, waar zich veel sociale problemen voordoen, kan best een school van hoog kwalitatief niveau zijn.

Als wij het in onze school over resultaat hebben, dan leggen we ook het accent op het volgen van de individuele leerling door de jaren heen en de ontwikkeling/groei van die leerling op zowel leer als „gedrags“ niveau. Verder is het resultaat van de school niet alleen af te meten aan de uitstroom naar het voortgezet onderwijs en de cijfers voor bijvoorbeeld rekenen en taal. Het gaat niet alleen om kennis, maar veel meer om kunde. Resultaten m.b.t. de zelfredzaamheid, het leren studeren en vooral ook hoe de kinderen met elkaar kunnen omgaan en samenwerken heeft in onze school een hoge prioriteit.

Het gaat er dus niet alleen om of je resultaat bereikt, maar veel meer hoe je dat doet, langs welke weg je de doelen bereikt.

Tevredenheidsonderzoek 2018

In schooljaar 2018-2019 is er onder medewerkers, ouders en leerlingen een tevredenheidsonderzoek afgenomen. De aanbevelingen zijn opgenomen in het schooljaarplan 2019-2020. De verbeterpunten die door de ouders zijn aangegeven, waren:

1. Aandacht voor motivatie en gedragsproblemen bij kinderen.
2. Te veel aandacht/belang voor toetsen.
3. Omgeving van school/verkeersveiligheid.
4. Schooltijden.

In het schooljaar 2020-2021 zal er wederom een tevredenheidsonderzoek plaatsvinden.

9 Regelingen, school- en vakantietijden

Schooltijden

Groep 1-2:

Ma-di-woe-do: 8.30- 14.00 uur

Vrij: 8.30 tot 12.00 uur

Groep 3 t/m 8:

Ma-di-woe- do-vrij: 8.30- 14.00 uur

Alle leerlingen hebben een aantal (studie) dagen per schooljaar vrij om de teveel gemaakte uren te compenseren.

Regels voor aanvang en einde schooltijd

10 minuten voor aanvang van de lessen, na het luiden van de bel, mogen de kinderen naar binnen om op tijd in de klas te kunnen beginnen. De leerkrachten zijn in de klas om de kinderen op te vangen. Mocht er iets belangrijks te melden zijn aan de leerkracht, dan kan dat vanzelfsprekend voor schooltijd in de klas gemeld worden. Mocht dit meer tijd nodig hebben dan even kort iets mededelen dan vragen we u een afspraak na schooltijd te maken. Om grote drukte in de gangen te voorkomen willen wij de ouders verzoeken om het halen en brengen van en tot de voordeur te doen. De jongste kinderen kunnen wel door de ouders/ verzorgers in de klas worden gebracht.

Mededelingen en schoolverzuim

Ziekmeldingen of andere belangrijke mededelingen graag voor 8.30 uur doorbellen/ doorgeven. Als uw kind niet aan de gymles kan of mag meedoen, of als er iets anders is tijdens schooltijd, zoals een bezoek aan huis- of tandarts, graag een briefje meegeven of zelf even bellen. We gaan er wel vanuit dat u de bezoeken aan huis- of tandarts zoveel mogelijk na schooltijd regelt. Extra schoolverlof buiten de schoolvakanties om is (in principe) niet mogelijk, maar hiervoor gelden wel uitzonderingen. Deze uitzonderingen zijn vastgesteld door het gemeentebestuur en worden gecontroleerd door de leerplichtambtenaar.

Deze richtlijnen gelden voor alle leerplichtige leerlingen vanaf 5 jaar. Aanvragen voor extra schoolverlof moeten schriftelijk worden ingediend bij de schooldirectie. Formulieren hiervoor zijn op school of op de site van school aanwezig.

Vakantietijden

De vakantietijden en de vrije dagen worden via Klasbord met u gecommuniceerd zodra deze bekend zijn. Tevens staan de belangrijke data in de schoolkalender/agenda op de site. Via

Klasbord zullen we u ook gedurende het schooljaar hier aan helpen herinneren.

Op de fiets naar school

Kinderen mogen op de fiets komen. De kinderen die op de fiets komen stallen hun fietsen in de daarvoor bestemde rekken of fietsenstalling. Wij zijn niet verantwoordelijk voor de fietsen.

Verjaardagen, diversen en traktaties

Wilt u bij traktaties iets uitzoeken dat gezond is voor tanden en kiezen? Wanneer de traktatie uit snoep bestaat, wordt deze na schooltijd meegegeven naar huis. Vraag van te voren de leerkracht eventueel om advies. Uitnodigingen voor verjaardagen worden niet in de klas uitgedeeld. Dit voorkomt verdriet bij kinderen die niet worden uitgenodigd.

Er wordt ook aandacht besteed aan de verjaardag/Juffendag van de eigen leerkracht. De klassenouder(s) coördineert het feest en de financiën. Per kind wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd om samen een cadeau aan te bieden.

Feestdagen

We besteden de nodige aandacht aan Kinderboekenweek, Nationale Voorleesdagen, Sinterklaas, Kerstmis, Koningsspelen en Pasen. Verder zijn er in de loop van het jaar allerlei festiviteiten/activiteiten. Informatie hierover vindt u op de website of via Klasbord.

Gymschoenen voor de kleuters

Het liefst met elastiek of klittenbandsluiting met stoeve zolen. Deze worden op school bewaard.

Eten en drinken

Wij zijn een Gezonde School en stimuleren het eten en drinken van gezonde voeding. De afspraak voor de ochtendpauze is fruit en/of een kleine gezonde snack en een beker drinken. (Liever geen pakjes)
Gedurende het hele jaar doen we één of meerdere dagen mee aan het Schoolfruitproject.
Voor de middagpauze brood met (gezond) beleg in een broodtrommel en een beker drinken.

10 Protocollen

Voor de volgende onderdelen verwijzen wij u gaarne naar de verschillende protocollen/ documenten die op school aanwezig zijn. U kunt deze opvragen bij de directie of interne begeleider.

- Integraal veiligheidsprotocol
- Intake van leerlingen
- Plaatsing leerlingen met een handicap
- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Verlengde kleuterperiode
- Meerbegaafde leerlingen
- Schoolplan
- Luizenprotocol
- Meldcode huiselijk geweld
- Voedingsbeleid

11 Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we geld, goederen of diensten, die een sponsor verstrekt en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Bij sponsoring kunnen we denken aan: gesponsorde lesmaterialen, ruimte geven voor advertenties, sponsoring van activiteiten; feesten, sportdagen, schoolreisjes, sponsoring van computerapparatuur of lesruimte. De sponsorafspraken worden vastgelegd in een overeenkomst tussen sponsor en school.

12 Namen

Adres van de vestiging:

Daltonschool Hengelo Zuid
Breemarsweg 483,
7555KA Hengelo
Tel. 074-2917939

Directeur : Annemieke Bloemink
Intern begeleider: Ilse ten Doeschate



Bestuur: Dr. Schaepmanstichting
Postadres: Postbus 858,
7550 AW, Hengelo (o)
Tel. 074-2556950

Landelijk infocentrum voor ouders: www.5010.nl

Bovenschools vertrouwenspersoon:

Anne Overbeek

Tel.nr. : 06-30642568

Mail : info@anneoverbeek.nl

Web : www.anneoverbeek.nl

website Landelijke Klachten Commissie :

www.onderwijsgeschillen.nl

www.daltonhengelozuid.nl

[www.facebook.nl - daltonhengelozuid](https://www.facebook.nl/daltonhengelozuid)